

Milán Dobson, Niurka <sup>1</sup>

MSc. APS, Aspirante a Dr. C. de la enfermería. Facultad de Enfermería Lidia Doce. Departamento: Enfermería Clínica Quirúrgica, La Habana, Cuba,  
niurkamilan@infomed.sld.cu.

## Título

Integración docente asistencial en la profesión de Enfermería: dificultades en su implementación

Teaching-healthcare integration in the profession of nursing: difficulties in their implementation

## RESUMEN

El presente trabajo está destinado a indagar qué correspondencia existe entre los manuales de procedimientos de enfermería vigentes en Cuba y cuán heterogéneas son las prácticas de estos en los servicios de cirugía general pediátrica de la capital. Para ello se realizó un estudio exploratorio que incluyó la revisión de historias clínicas, entrevistas en profundidad, observación participante y directa de las técnicas que más se aplican en esos servicios. Esta inquietud surge porque si bien en el sistema formador se enseña la forma de ejecutar los procedimientos, la realidad nos muestra, que en la práctica profesional existe heterogeneidad en su implementación e incluso algunos no son realizados por el personal de enfermería respondiendo a disímiles criterios como, opiniones de los jefes, experiencias personales y por los propios manuales de procedimientos establecidos, como un problema antiguo y no privativo solamente de Cuba, que requiere ser investigado con más profundidad para reducir la distancia entre teoría y práctica que es en definitiva en esta última donde se aplica lo aprendido en la academia.

*Palabras clave:* Procedimientos de enfermería, práctica profesional, integración docente asistencial

## Summary

This paper is aimed at looking into the correlation between relevant nursing handbooks in Cuba and the heterogeneous practices of such procedural manuals in children's general surgery services in the capital city. To that end, a fact-finding study was conducted, which included the review of case histories, in-depth interviews, participatory and hands-on observation of the techniques most widely used in such services. The inception of this concern is as follows: although the learning process focuses on the way that procedures are implemented, real-life situations indicate that professional practices are heterogeneous in such implementation; and even some of those procedures are not undertaken by the nursing staff due to countless criteria, such as the views of managers and personal experiences. Established handbooks even pose difficulties as an old problem that does not only happen in Cuba, which must be further looked into in order to bridge the gap between theory and practice, as this latter element entails the essence of what has been learned through academia.

#### Key Words

Nursing procedures, professional practice, teaching-healthcare integration

## I. INTRODUCCIÓN

La formación y el desarrollo de la enfermería en Cuba se sustentan en patrones ingleses y norteamericanos, cuyas técnicas y procedimientos difieren de las características e idiosincrasia del país. La diversidad de opiniones entre los profesionales docentes y asistenciales en cuanto a la forma de ejecutar los procedimientos técnicos, (donde los primeros ajustaban las técnicas por los manuales que provenían del extranjero y los segundos los implementaban según los recursos que tenían en las instituciones), es lo que motivó la realización de un ajuste de estos según las características cubanas, pues no existía uniformidad de criterios y el estudiante era el que se encontraba desorientado cuando tenía que enfrentarse en los servicios a la realización de las técnicas<sup>1</sup>. Es por ello que se registran desde la década del 50 del siglo XX los primeros manuales de procedimientos<sup>2,3</sup> escritos por profesoras cubanas para que cada escuela tuviera el suyo. El primer manual de procedimientos de enfermería generalizable a todas las escuelas se escribió en la década del 70<sup>4</sup>.

Este fenómeno de la relación entre la teoría y la práctica ha sido planteado por diferentes investigadoras de la profesión, tal es el caso de un estudio publicado en la revista española de Salud Pública donde se expresa que la integración de la teoría y la práctica en la formación académica es una de las mayores preocupaciones de las instituciones docentes. Las escuelas de enfermería no son una excepción y el contraste entre lo que se enseña en las aulas y lo que se aprende en los centros asistenciales en los que se realizan las prácticas clínicas, suele sumir a los alumnos en una gran confusión. Sería demasiado pretencioso, incluso utópico, querer llegar a un nivel de concordancia perfecta entre la teoría y la práctica de una materia. Es el sujeto implicado en el proceso de aprendizaje el que utiliza los medios a su alcance para lograr esa integración de una manera dinámica. A pesar de esta realidad, desde el punto de vista docente siempre hay que procurar que exista coherencia entre la formación teórica y la formación práctica, para evitar que aparezca lo que algunos autores han llamado "shock de realidad"<sup>5</sup>.

En Cuba los procesos de perfeccionamiento y desarrollo de la formación de enfermería en los años 80 llevaron a la elaboración de otros manuales de procedimientos que básicamente eran utilizados en la docencia<sup>6, 7</sup>.

En la década del 90, periodo en que ocurre una revisión metodológica de los procesos de los servicios de salud por parte del Ministerio de Salud Pública, que llevó a la publicación de la Carpeta Metodológica<sup>8</sup> se identifica la necesidad por la Dirección Nacional de Enfermería de establecer una metodología para la instrumentación de los procedimientos, los cuales fueron unificados por consenso nacional en el período de abril y mayo del año 1997.

Para la implementación de los aprobados en dicha carpeta se llevó a cabo un proceso de capacitación por facilitadores, dirigido al personal docente y asistencial, que se desarrolló mediante diferentes modalidades de Educación Permanente.

Entre los meses de agosto y noviembre de 1997 se procedió a la aplicación y validación de un grupo de estos, que incluían un total de veinticuatro, que son los que con mayor frecuencia se brindan en los servicios. Una vez finalizado el cronograma establecido, la Dirección Nacional de Enfermería le solicitó a las Vice Direcciones Provinciales, los criterios o sugerencias con vistas a las modificaciones pertinentes (1997).

Ya en la primera década del siglo XXI se publicó un Manual de Procedimientos de Enfermería elaborado por autoras cubanas mediante revisión bibliográfica y consulta a expertos, que ha servido de literatura tanto en la formación de pre y postgrado en el país y como de material de consulta en los servicios.

No obstante no se encontró ninguna investigación que indagara en las formas actuales de ejecución de los procedimientos en Cuba, ni que proporcione la evidencia científica sobre las posibles variantes que puedan tener las técnicas de enfermería de acuerdo a las instituciones.

Por otra parte los profesionales de la Red Nacional de Enfermería en Salud Infantil (ENSI-Cuba) que realizan sesiones de trabajo científico para identificar los problemas a investigar por enfermería en los servicios de pediatría detectaron en sus análisis la necesidad de realizar investigaciones que revisen los procedimientos en la especialidad y determinen la variabilidad de los mismos en las diferentes institu-

ciones. Dado que los manuales escritos hasta el momento están elaborados de manera general sin especificar las características y posibles variantes para la atención a los niños.

Todo lo antes expuesto motivó a la autora a la realización en el segundo semestre del año 2012 de un estudio exploratorio cuyo objetivo fue describir cómo se realizan los procedimientos de enfermería en y entre los servicios de cirugía general pediátrica de la capital seleccionados por criterios de inclusión, contrastar la correspondencia entre los manuales de procedimientos de enfermería vigentes y las formas en que se realizan los mismos en esos servicios, para identificar las razones de las diferencias entre lo normado y la práctica.

## **II. Métodos**

Para dar cumplimiento a los objetivos se realizó un estudio exploratorio en el segundo semestre del año 2012 que tomó como punto de partida la revisión de 138 historias clínicas de todos los pacientes ingresados entre los años 2010 y 2011 en los servicios de cirugía general de tres hospitales pediátricos de la capital (Hospital Pediátrico Docente William Soler, Juan Manuel Márquez y Pediátrico del Cerro), seleccionados por criterios de inclusión sustentado en el número de camas, total de cirugías realizadas y afecciones más frecuentes, lo que permitió definir por frecuencia las principales técnicas asistenciales de enfermería que en ellos se realizan, las cuales corresponden a: la cura de heridas y la administración de medicamentos por vía parenteral (intramuscular y endovenosa). Se utilizó como instrumento de recolección de datos entrevistas en profundidad a las/los jefas/es de salas, observación participante y directa de las técnicas que más se aplican en esos servicios y entrevistas en profundidad a tres expertas de la Enfermería cubana, tomando como criterios de inclusión que fueran licenciadas en enfermería con más de 30 años de graduadas, profesoras de la formación de técnicos y licenciatura, poseedoras de reconocido prestigio científico avalado por publicaciones de textos y artículos sobre los procedimientos de enfermería, y haber ejercido responsabilidades docentes y metodológicas en la formación del personal.

## **III. Resultados**

En las observaciones realizadas se pudo constatar que el personal de enfermería ejecuta los procedimientos en cirugía general pediátrica de manera diferente en los servicios y al interior de ellos y las entrevistadas le conceden un alto grado de importancia a este estudio pues permite retomar un problema que se presenta con bastante frecuencia y que a lo largo del desarrollo de la profesión ha sido abordado desde diferentes aristas. En opinión de la autora pudiera ser punto de partida para otros de corte cualitativo que se sustenten en teorías que permitan la detección de la congruencia o discrepancia entre los discursos y las prácticas y clarificar las diferencias entre aquello que los participantes dicen y lo que realmente hacen o deben hacer.

#### **IV. Conclusiones**

Todo lo antes planteado confirma que si bien en el sistema formador se enseña la forma de ejecutar los procedimientos, la realidad nos muestra que en la práctica profesional los procedimientos de enfermería pediátrica se realizan de manera diferente en los servicios observados, por lo que podemos concluir que existe heterogeneidad en su implementación e incluso algunos no son realizados por el personal de enfermería respondiendo a disímiles criterios como, opiniones de los jefes, experiencias personales y por los propios manuales de procedimientos establecidos como un problema antiguo y no privativo solamente de Cuba, que requiere ser investigado con más profundidad para reducir la distancia entre teoría y práctica que es en definitiva en esta última donde se aplica lo aprendido en la academia.

#### **V. Referencias bibliográficas**

- (1). Castro Magalys A. Manual de Procedimientos de Enfermería. Editorial ECIMED. La Habana, 2002.
- (2). Escuela de Enfermeras "Hospital las Mercedes". Manual de procedimientos de Enfermería. 1950.
- (3). Escuela de Enfermeras "Hospital Calixto García". Manual de procedimientos de Enfermería. 1951.

- (4). Ministerio de Salud Pública. Manual de Procedimientos de Enfermería. MINSAP. 19725. Pérez Andrés C, Alameda Cuesta A, Albéniz Lizarraga C. La formación práctica en enfermería en la escuela universitaria de enfermería de la comunidad de Madrid. Opinión de los alumnos y de los profesionales asistenciales. Un estudio cualitativo con grupos de discusión. Rev. Esp. Salud Pública v.76 n.5 Madrid set.-oct. 2002.
- (6). Enfermería. Tomo I. Atención de enfermería. Ciudad Habana. MINSAP.1986.
- (7). Enfermería. Tomo VIII. Clínica Quirúrgica Pediátrica. Ciudad Habana. MINSAP.1986.
- (8). Ministerio de Salud Pública. Metodología para el trabajo. Procedimientos de enfermería. MINSAP. 1997.

Este fenómeno de la relación entre la teoría y la práctica ha sido planteado por diferentes investigadoras de la profesión, tal es el caso de un estudio publicado en la revista española de Salud Pública donde se expresa que la integración de la teoría y la práctica en la formación académica es una de las mayores preocupaciones de las instituciones docentes. Las escuelas de enfermería no son una excepción y el contraste entre lo que se enseña en las aulas y lo que se aprende en los centros asistenciales en los que se realizan las prácticas clínicas, suele sumir a los alumnos en una gran confusión. Sería demasiado pretencioso, incluso utópico, querer llegar a un nivel de concordancia perfecta entre la teoría y la práctica de una materia. Es el sujeto implicado en el proceso de aprendizaje el que utiliza los medios a su alcance para lograr esa integración de una manera dinámica. A pesar de esta realidad, desde el punto de vista docente siempre hay que procurar que exista coherencia entre la formación teórica y la formación práctica, para evitar que aparezca lo que algunos autores han llamado "shock de realidad"<sup>5</sup>.

En Cuba los procesos de perfeccionamiento y desarrollo de la formación de enfermería en los años 80 llevaron a la elaboración de otros manuales de procedimientos que básicamente eran utilizados en la docencia<sup>6,7</sup>.

En la década del 90, período en que ocurre una revisión metodológica de los procesos de los servicios de salud por parte del Ministerio de Salud Pública, que llevó a la publicación de la Carpeta Metodológica<sup>8</sup> se identifica la necesidad por la Dirección Nacional de Enfermería de establecer una metodología para la instrumentación de los procedimientos, los cuales fueron unificados por consenso nacional en el período de abril y mayo del año 1997.

Para la implementación de los aprobados en dicha carpeta se llevó a cabo un proceso de capacitación por facilitadores, dirigido al personal docente y asistencial, que se desarrolló mediante diferentes modalidades de Educación Permanente.

Entre los meses de agosto y noviembre de 1997 se procedió a la aplicación y validación de un grupo de estos, que incluían un total de veinticuatro, que son los que con mayor frecuencia se brindan en los servicios. Una vez finalizado el cronograma establecido, la Dirección Nacional de Enfermería le solicitó a las Vice Direcciones Provinciales, los criterios o sugerencias con vistas a las modificaciones pertinentes (1997).

Ya en la primera década del siglo XXI se publicó un Manual de Procedimientos de Enfermería elaborado por autoras cubanas mediante revisión bibliográfica y consulta a expertos, que ha servido de literatura tanto en la formación de pre y postgrado en el país y como de material de consulta en los servicios.



No obstante no se encontró ninguna investigación que indagara en las formas actuales de ejecución de los procedimientos en Cuba, ni que proporcione la evidencia científica sobre las posibles variantes que puedan tener las técnicas de enfermería de acuerdo a las instituciones.

Por otra parte los profesionales de la Red Nacional de Enfermería en Salud Infantil (ENSI-Cuba) que realizan sesiones de trabajo científico para identificar los problemas a investigar por enfermería en los servicios de pediatría detectaron en sus análisis la necesidad de realizar investigaciones que revisen los procedimientos en la especialidad y determinen la variabilidad de los mismos en las diferentes instituciones. Dado que los manuales escritos hasta el momento están elaborados de manera general sin especificar las características y posibles variantes para la atención a los niños.

Todo lo antes expuesto motivó a la autora a la realización en el segundo semestre del año 2012 de un estudio exploratorio cuyo objetivo fue describir cómo se realizan los procedimientos de enfermería en y entre los servicios de cirugía general pediátrica de la capital seleccionados por criterios de inclusión, contrastar la correspondencia entre los manuales de procedimientos de enfermería vigentes y las formas en que se realizan los mismos en esos servicios, para identificar las razones de las diferencias entre lo normado y la práctica.