

I Jornada Científica Virtual de Doctores en Ciencias 2015

Título: Importancia del desarrollo de las Competencias Investigativas en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Enfermería. Facultad de Enfermería “Lidia Doce”.2015

Title: Importance of the development of research competitions in students of nursing career. “Lidia Doce” Nursing Faculty.2015

Elejalde Calderón, Maurenis¹
Medina González, Inarvis²
Lazo Pérez, María Lazo³

¹Aspirante al Grado Científico de Doctora en Ciencias de la Enfermería,
Facultad de Enfermería “Lidia Doce” /Departamento de Investigación y Post grado,
La Habana, Cuba, melejalde@infomed.sld.cu

² Dra. Ciencias Pedagógicas, Universidad de Ciencias Médicas de La Habana,
Vicerrectoría de Ciencia e Innovación Tecnológica
/La Habana, Cuba, imedina@infomed.sld.cu

³ Dra. Ciencias Pedagógicas, FATESA, La Habana, Cuba
doctoresftsa@infomed.sld.cu

Resumen

El desarrollo de una universidad más científica que permita preparar profesionales competentes, capaces de acometer con eficiencia y eficacia las tareas que la profesión requiere y a la vez contribuya al desarrollo científico-técnico de la humanidad, constituye un reclamo global de la sociedad actual. A través de la investigación la profesión de enfermería puede docu-

mentar el costo beneficio -efectividad de los cuidados basados en evidencia, por tanto en el proceso de formación de los profesionales de enfermería se exige cada día más la preparación de los estudiantes en la actividad científico-investigativa, como un requerimiento imprescindible para el desarrollo de estas competencias. El propósito de nuestro trabajo es Valorar la importancia del desarrollo de las Competencias Investigativas durante la formación del estudiante de Licenciatura en Enfermería. El estudio que se presenta se corresponde con un estudio descriptivo de tipo transversal; se realizó una sistematización a partir de la revisión bibliográfica realizada; destacándose que Investigar en los espacios universitarios, donde generalmente ocurren las primeras aproximaciones al mundo de la ciencia puede incidir positivamente en el despertar de las motivaciones hacia esta actividad; incorporar estrategias donde se exponga al alumno a situaciones que lo impulsen a adquirir una actitud de cuestionamiento de la realidad, de rigor científico e interés por la verdad para desarrollar el espíritu científico desde el primer semestre de la carrera construye un terreno abonado para que la actividad científica estudiantil sea el primer acercamiento al mundo de la ciencia, la innovación y la potencial transformación de la realidad que percibe el futuro profesional durante su formación.

Palabras Claves: Competencias investigativas, Investigación en enfermería

I. INTRODUCCIÓN

El desarrollo de una universidad más científica que permita preparar profesionales competentes, capaces de acometer con eficiencia y eficacia las tareas que la profesión requiere y a la vez contribuya al desarrollo científico-técnico de la humanidad, constituye un reclamo global de la sociedad actual. Cada vez más gobiernos de diversos países, instituciones y organizaciones internacionales comprenden que para lograr su objetivo de desarrollo, se hace ne-

cesario fomentar el principal recurso de cualquier país, los recursos humanos. Estudios que discuten el quehacer científico de enfermería en aspectos tales como, el concepto de cuidado, las bases epistemológicas y la noción de salud y enfermedad concuerdan en que la enfermería es una ciencia con un aumento creciente de su producción científica (Lorenzini et al., 2005; Triviño & Sanhueza, 2008).

Sin embargo, estudios acerca del nivel de desarrollo de competencias en investigación, señalan que existen importantes diferencias entre las (os) enfermeras (os) en cuanto a la formación y capacidad operativa para llevar a cabo los procesos de investigación (Manfredi, 2009; Harrison et al, 2010). La evidencia demuestra que las investigaciones y publicaciones en enfermería a pesar de, experimentar un ligero incremento en los últimos años, continúan siendo escasas, sobre todo las investigaciones de corte cualitativo; la principal barrera para que esto ocurra es la falta de conocimientos y el escaso desarrollo de las competencias investigativas, que se podría explicar, según Hicks 1995 por una falta de confianza por parte de las enfermeras para publicar sus investigaciones (Hicks 1995: 594, citado por Consuegra, MD. 2012).

La actividad investigativa es una de las dimensiones más importantes en cualquier profesión, por ello resulta vital el desarrollo de las competencias para investigar en los espacios universitarios donde generalmente ocurren las primeras aproximaciones al mundo de la ciencia y el claustro puede incidir positivamente en los estudiantes en formación para lograr el despertar de las motivaciones hacia esta actividad.

La actividad científica estudiantil es el primer acercamiento al mundo de la ciencia, la innovación y la potencial transformación de la realidad que percibe el futuro profesional durante su formación. Los avances científico-técnico mundial con la introducción y renovación continua de la tecnología obliga a emplear novedosas estrategias en la enseñanza, para garantizar un egresado con perfil amplio, que conozca y emplee en su quehacer profesional el método científico de su profesión y, de forma creadora, resuelva los problemas que se le planteen en el ejercicio de esta. La investigación en enfermería es esencial para desarrollar, evaluar y expandir el conocimiento de la profesión, este proceso constituye una parte vital de la práctica clínica y por ende beneficia directamente a los pacientes. A través de la investigación la profesión de enfermería puede documentar el costo beneficio -efectividad de los cuidados basados en evidencia (Registered Nurses Association of British Columbia, 2008).

Es por ello que desde el inicio de la formación del estudiante en la carrera de Licenciatura en Enfermería deberían incorporarse estrategias que propicien el desarrollo del espíritu científico desde el primer semestre de la carrera, esto permitirá que se construya un terreno abonado para que en los niveles de formación superior los alumnos, ya con una actitud indagatoria e interés científico, adquieran los conocimientos y habilidades necesarios para hacer la investigación que garantice el avance de la disciplina y la práctica en enfermería (Romero, 2010). Es responsabilidad del espacio académico producir investigación, formar investigadores en enfermería e incentivar a los estudiantes por medio de la enseñanza de una metodología de investigación amena, creativa, práctica, alcanzable y con las exigencias claras y ascendentes para cada nivel de educación. Cuba se encuentra enfrascada en la revisión y actualización de su modelo económico, político y social, del que no escapa la Educación Médica Superior, a fin de elevar la calidad y el rigor del proceso docente educativo, dando un lugar primordial al proceso investigativo.

La formación del licenciado en Enfermería en particular, ha sido objeto de este proceso sostenido de cambios, lo cual ha propiciado que contribuya al logro de indicadores que avalan la eficiencia y eficacia de nuestro Sistema Nacional de Salud. En correspondencia con estas transformaciones se establecieron varias estrategias curriculares con enfoque interdisciplinario, una de ellas es la concepción de la Estrategia curricular para la formación investigativo-laboral de los estudiantes, la misma tiene como propósito desarrollar las competencias que requiere el egresado para el aprovechamiento de las herramientas de la investigación y de las tecnologías de la información y la comunicación en las funciones investigativas, para la gestión del conocimiento y su educación permanente.

De lo anteriormente expresado se reflejan las siguientes situaciones problemáticas: debilidad en la interrelación de los contenidos de metodología de la investigación con las asignaturas principal integradoras de la carrera; la interrelación de las actividades de docencia, asistencia e investigación, las cuales constituyen escenarios clave para la construcción de conocimientos y para un acercamiento más efectivo a la comprensión y explicación de la metodología de la investigación, aún no son suficientes para poder lograr el desarrollo de las competencias investigativas.

Por lo que se declara el siguiente problema científico:

A pesar de estar concebida una estrategia curricular para la formación investigativo laboral, se puede constatar que existen insuficiencias en el desarrollo de las Competencias Investigativas durante la formación de los estudiantes de Licenciatura en Enfermería.

Objetivo

Valorar la importancia del desarrollo de las Competencias Investigativas durante la formación del estudiante de Licenciatura en Enfermería.

II. MATERIAL Y MÉTODO

El estudio que se presenta se corresponde con un estudio descriptivo de tipo transversal; donde a partir de las diferentes revisiones bibliográficas realizadas se efectuó una sistematización relacionada con la importancia del desarrollo de las competencias investigativas durante el proceso de formación en los estudiantes de la carrera de Licenciatura en enfermería.

III.Resultados

La Asociación Latinoamericana de Escuelas y Facultades de Enfermería (ALADEFE) declara que la formación de enfermeras requiere una mirada atenta a los cambiantes escenarios sociopolíticos, económicos y de salud. La tarea de formar profesionales de Enfermería de exce-

lencia, tanto en el plano disciplinar como en lo científico técnico y ante todo, como personas comprometidas con formación en valores que respondan a los desafíos presentes y futuros, es una constante preocupación de las unidades académicas. La Enfermería como ciencia y arte del cuidado de la salud tiene un compromiso social fundamental: responder a las demandas de salud de una sociedad dinámica y, como disciplina, tiene un compromiso con la generación de conocimiento, con la difusión y la aplicación de los hallazgos para mejorar el cuidado mismo de las personas y grupos de la sociedad. La temática referida al desarrollo de las competencias investigativas durante la formación del estudiante de la carrera de Licenciatura en enfermería constituye un elemento de constante preocupación de las diferentes organizaciones internacionales del ámbito de la profesión. (Consejo Internacional de Enfermería (CIE); OPS; ALADEFE).

Autores como Cuellar y Bolívar, 2006; Beneitone et. Al.,2007; Cepeda,2006, Murrain Knudson E,2011) coinciden en los resultados de sus investigaciones que la investigación es una función ineludible del profesional de enfermería, siendo poco valorada por las instituciones de salud, y poco exigida en el actuar de enfermería y más aún, colocada en último plano por el mismo profesional de enfermería. Expresando además que las principales razones empíricas pueden ser: una baja conciencia de la importancia de la investigación, la creencia de que es un área compleja, la sobrecarga de trabajo.

Por otro lado Treviño y Sanhueza, 2009; identifican las siguientes problemáticas relacionadas con la formación en investigación en enfermería:

- Desmotivación por el desarrollo de la investigación, la cual dificulta procesos de estudio y comprensión de los paradigmas en investigación.
- Formación con limitados conocimientos filosóficos, epistemológicos y metodológicos para la investigación del objeto disciplinar (el cuidado como prioridad).
- Insuficiente abordaje desde el diseño curricular, en el proceso enseñanza -aprendizaje, de las diferentes visiones metodológicas para la comprensión de fenómenos como objeto de estudio.
- La investigación en enfermería como asignatura independiente, se encuentra desarticulada con las demás asignaturas básicas, de apoyo y profesional.
- Debilidad en número y conformación de grupos y núcleos de investigación desde la academia y la asistencia (espacio de reflexión, análisis y producción).

En este sentido la autora coincide con lo anteriormente referido por los autores, ya que en el proceso de exploración para el desarrollo de esta investigación se obtuvieron resultado simila-

res a los referidos, expresando además que, la investigación debe ser un eje que integre las diferentes asignaturas y desarrolle en el estudiante su capacidad de observar, hacerse preguntas y aproximarse a respuestas, para lo cual requiere docentes facilitadores, tutorías y espacios de trabajo independiente. El desarrollo de las competencias investigativas en la formación de pregrado en enfermería debe contribuir en preparación al post-grado y punto de inicio para apoyar la conformación de grupos y núcleos de investigación. Se requiere trabajar las diferentes asignaturas con enfoque interdisciplinario y permitir al estudiante plantearse sus propias interrogantes y aproximarse a las respuestas. Aplicar la metodología de la investigación científica en la solución de problemas de carácter científico propios de la profesión, avala el desarrollo de las competencias investigativas requeridas durante la formación del estudiante en la carrera de enfermería, para que el futuro profesional tenga un grado aceptable de independencia.

En el proceso de formación universitaria se exige cada día más la preparación de los estudiantes en la actividad científico-investigativa, como un requerimiento imprescindible para la formación de profesionales, lo cual se evidencia de manera global en las diferentes revisiones bibliográficas realizadas.

Como resultado del perfeccionamiento continuo de las diferentes Facultades de Enfermería en Latinoamérica, se ha producido una profunda re-conceptualización de los procesos de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Metodología de la Investigación, en lo cual ha tenido un particular impacto el desarrollo de las Competencias investigativas. Lograr el desarrollo de las competencias investigativas y elevar la calidad de la formación académica- investigativa de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Enfermería, es una necesidad sentida dentro las prioridades que tiene la Facultad de Enfermería "Lidia Doce".

La formación de los estudiantes en la carrera de Licenciatura en Enfermería no puede verse como una célula autónoma e independiente de la investigación. El desarrollo de las competencias investigativas responde a la necesidad de articular la investigación desde la formación inicial hasta la formación permanente; en esta dirección el componente investigativo se enriquece en su concepción a partir del desarrollo, desde los primeros años, de habilidades investigativas que posteriormente se traducirán en competencias para la solución de tareas y problemas de carácter científico, instructivo, educativo y psicosociales que se les presentarán a los futuros profesionales en su preparación académica o durante su práctica laboral.

III. CONCLUSIONES

La actividad investigativa es una de las dimensiones más importantes en cualquier profesión, por ello resulta vital el desarrollo de las competencias para investigar en los espacios universitarios, ya que puede incidir positivamente en el despertar de las motivaciones hacia esta actividad.

La actividad científica estudiantil es el primer acercamiento al mundo de la ciencia, incorporar estrategias donde se exponga al alumno a situaciones que lo impulsen al desarrollo de las competencias investigativas y adquirir una actitud de cuestionamiento de la realidad, de rigor científico e interés por la verdad para desarrollar el espíritu científico desde el primer semestre de la carrera, construye un terreno abonado para que la actividad científica estudiantil sea el primer acercamiento al mundo de la ciencia, la innovación y la potencial transformación de la realidad que percibe el futuro profesional durante su formación

IV.REFERENCIAS

1. Beneitone, P., Esquetini, C., González, J., Marty, M. M., Siufi, G. y Wagenaar, R. (2007). Reflexiones y perspectivas de la Educación Superior en América Latina Informe Final --Proyecto Tuning-- América Latina 2004 - 2007. Universidad de Deusto. España: RGM, S.A.
2. Cadenas, E., Rojas, B., y Reyes, C. (n.d.). Competencias en el eje investigativo de los participantes de la cohorte 2000- 2004 del subprograma de maestría en educación superior de la UPEL-IPB. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Venezuela. Congreso Internacional de Investigación Educativa. Cepeda, D. J. (2004).
3. Metodología de la enseñanza basada en competencias. [Versión electrónica]. Revista iberoamericana de Educación, 34(4). Consultada el 22 de noviembre de 2010, de <http://www.rieoei.org/deloslectores/709Cepeda.PDF>. Creswell, J. W. (2003).
4. Pimienta Prieto, JH. Estrategias de enseñanza-aprendizaje: docencia universitaria basada en competencias. Primera edición. Universidad Anáhuac, México, ISBN: 978-607, 2011.2.
5. Baudilia de Jesús Contreras, Z. Las Competencias Investigativas. Pedagogía Profesional 2012.3.
6. Posada Álvarez, R. Formación Superior basada en competencias, interdisciplinariedad y trabajo autónomo del estudiante. Facultad de Educación, Universidad del Atlántico, Colombia. Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653), 2011.
7. La investigación y la educación en enfermería en Iberoamérica: tendencias y proyecciones. Revista iberoamericana de educación e investigación en enfermería 2011; 1(1): 47-50.

8. Harrison L, Ray A, Cianelli R, Rivera M, Urrutia M. Competencias en investigación para diferentes niveles de formación de enfermeras: una perspectiva latinoamericana. *Ciencia y enfermería*. 2005;11(1):59-71.
9. Romero MN. Conclusiones de Simposio Formación de investigadores de VII Conferencia Iberoamericana de Educación en Enfermería. VII Conferencia Iberoamericana de Educación en Enfermería.
10. Anna Bocchino et al .El desarrollo de habilidades investigativas en alumnos de enfermería como objetivo educativo. Una aproximación integral. 2012