

TÍTULO: ALGORITMO DE TRABAJO PARA LA INTERDISCIPLINARIEDAD EN LA DISCIPLINA GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA

Dr. C. Pedro Pablo Quintero Paredes. Correo electrónico quinte@princesa.pri.sld.cu
Policlínico Universitario “Pedro Borrás Astorga”, Pinar del Río, Cuba, departamento de Medicina Familiar profesor interconsultante, Profesor Titular, Investigador Auxiliar, Master en Atención a la Mujer, Doctor en Ciencias Pedagógicas.

Dr. C. Bárbara del Carmen Roba Lazo. Correo electrónico: barbara@pnr.uccfd.cu,
Facultad de Cultura Física "Nancy Uranga Romagoza", Pinar del Río, Cuba, departamento Marxismo Leninismo e Historia, Licenciada en Educación, Profesor Titular, Investigador Auxiliar, Master en Ciencias de la Educación, Doctor en Ciencias Pedagógicas.

Resumen

Introducción: La Universidad de las Ciencias Médicas se encarga de formar profesionales competentes para desarrollar su labor en sus diferentes esferas de actuación. La interdisciplinariedad constituye un principio de gran valor para el enriquecimiento de los currículos.

Objetivo: diseñar un algoritmo de trabajo para el perfeccionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje desde la interdisciplinariedad en la Disciplina Ginecología y Obstetricia del cuarto año de la carrera de Medicina de manera que contribuya a la elevación de la calidad de este proceso.

Material y método: Se realizó un estudio descriptivo de corte pedagógico durante el curso 2014-2015 con los profesores de Ginecología y Obstetricia que imparten la asignatura en los cuatro Policlínico del municipio Pinar del Río. Del nivel teórico se emplearon métodos: análisis -síntesis y inducción – deducción, análisis documental. Del nivel empírico: observación no participante a clases y a educación en el trabajo y entrevista grupal a los profesores. **Resultados:** Se constataron en las clases, en la educación en el trabajo y en la entrevista grupal insuficiencias relacionadas con la interdisciplinariedad y cómo llevarla a la práctica, además dificultades en la preparación metodológica relacionadas con el tema lo que constituye una debilidad y demuestra la necesidad de superación del colectivo. **Conclusiones:** las relaciones interdisciplinarias en la Disciplina Ginecología y Obstetricia presenta insuficiencia lo que propicia que no se logre a cabalidad la integración con todas las ciencias básicas según los temas. Se diseña un algoritmo de trabajo para el perfeccionamiento de la interdisciplinariedad en la Disciplina Ginecología y Obstetricia.

Palabras claves. Interdisciplinariedad; Ginecología y Obstetricia; algoritmo.

Summary

Introduction: The University of the Medical Sciences takes it upon to form competent and committed professionals in order to develop their work in their several spheres of behavior. The interdisciplinarity constitutes a principle of great value for the enrichment of the curriculum.

Objective: to design an algorithm of work for the strengthening of the process of teaching learning starting from the interdisciplinarity in the discipline Gynecology and Obstetrics of the fourth year of the career of Medicine so that it contribute to elevate the quality of this process.

Material and method: It was carried out a descriptive study of pedagogical kind during the course 2014-2015 with the professors of Gynecology and Obstetrics that impart the course in the four Policlínico of the Pinar municipality. As general method the Dialectical materialistic. From the theoretical level: the analysis and the synthesis and the induction-deduction, the documentary analysis. From the empirical level worked hard the not participant observation to classes and to service training and group interview to the professors.

Results: It was verified in the classes and in the service training and in the group interview inadequacies related with the interdisciplinarity and how carry it to the practice, besides difficulties in the methodological preparation related with the topic, the one which constitutes a weakness and it demonstrate the necessity of training of the group.

Conclusions: the interdisciplinary relationships in the discipline Gynecology and Obstetrics introduce inadequacy the one which favor that it isn't totally integrated with all the basic sciences according to the topics. An algorithm of work for the achievement of the interdisciplinarity in the Discipline Gynecology and Obstetrics is designed.

Key words: Interdisciplinarity, Gynecology and Obstetrics, algorithm.

Introducción.

Las entidades de Enseñanza Superior asumen con mayor fuerza en el contexto actual la idea de que su propósito no es sólo transmitir conocimientos en su ámbito cerrado, sino por el contrario, que estos sean significativos ya que ella representan un agente socializador principal de educación a su interior y hacia el exterior social en el que está enclavada.

Las universidades no ajenas a estas premisas y conscientes de la misión social que le ha encargado la sociedad que se construye, la formación de profesionales capaces de transformar los procesos a los cuales se enfrentan en su desempeño profesional, lo que la hará más pertinente en la medida que esta institución formativa sea capaz de resolver las necesidades de la sociedad, en la misma medida que esto ocurra se estará en presencia de una universidad con pertinencia social, es decir una institución formativa capaz de resolver las necesidades de la sociedad.

En el encuentro por la unidad de los educadores: Pedagogía 2015 se plantea que "... ¿podrán las universidades cumplir cabalmente su papel en los sistemas de innovación si ellas, a su vez no son ejemplos de una continua innovación, en el cumplimiento de sus misiones, en sus métodos y sus contenidos ?... ¿se podrá lograr esas altas metas si la universidad no es objeto y sujeto de la innovación en todas las direcciones de su trabajo? Alarcón Ortiz, 2015, pág. 9.

La Universidad de las Ciencias Médicas se encarga de formar profesionales competentes y comprometidos para desarrollar su labor en sus diferentes esferas de actuación en su

desempeño profesional. Si se hace una valoración de lo que se ha planteado como tendencias contemporáneas de la educación superior en los currículos de las diferentes carreras en ciencias de la salud el profesor de Mérito Juan Manuel Diego Cobelo plantea al respecto que "... nuestros planes de estudio contemplan en el diseño de sus currículos, que no siempre son alcanzados durante el proceso de enseñanza aprendizaje y que debemos esforzarnos para su logro, como son, el proceso centrado en el aprendizaje del estudiante con métodos activos y el profesor como conductor del mismo, desarrollar en el estudiante la búsqueda activa del conocimiento; la flexibilidad del currículo permite que el estudiante tenga tiempo de estudio bajo su elección o que obedezcan a necesidades de la región". Diego Cobelo J. M., 2012, pág. 114-115.

El proceso de enseñanza-aprendizaje que en la universidad se desarrolla se encarga de la formación de profesionales de acuerdo a las necesidades de la sociedad donde se desempeñará en el ejercicio de su profesión; se busca en este caso, egresados capaces de resolver los problemas a los que se enfrentará con la calidad y la pertinencia que así lo requiera el proceso, de una manera eficaz, eficiente y con carácter sistémico donde entra a jugar un papel importante la interdisciplinariedad que se define como un proceso lento de gran necesidad para el profesional en formación donde el profesor juega un papel protagónico en el establecimiento del sistema único de conocimientos que exige.

A principios del siglo XX la noción interdisciplinar constituyó una preocupación por parte de la comunidad mundial en torno al rompimiento de la especialización y separación de las ciencias. En la actualidad, la preocupación constante es el establecimiento de patrones y modos para lograr la correcta imbricación sistémica de las especialidades, así como un correcto análisis de la compleja realidad que nos rodea, con la finalidad de solucionar los problemas de la cotidianidad y tomar decisiones en la administración de los recursos tangibles e intangibles de la organización. En este modelo de interacción generalizada se produce un proceso de acercamiento de la investigación científica a otras ciencias, lo que conlleva la interrelación entre investigación básica, aplicada y orientada al desarrollo, llamada integración vertical de la ciencia. Rivero Amador S, López-Huertas J, Pérez Díaz M. 2013, pág. s/p.

La interdisciplinariedad constituye un principio de gran valor para el enriquecimiento de los currículos cuando este se orienta en práctica adecuadamente propicia la comprensión de los conocimientos por los educandos, si el profesor la aplica de forma estricta. Instituye "Una condición didáctica necesaria para cumplir con el principio de la sistematicidad de la enseñanza y asegurar el reflejo consciente de las relaciones objetivas en la naturaleza y en la sociedad". Fiallo J., 2001, pág. 89.

Este principio implica puntos de contacto entre las disciplinas en la que cada una aporta sus problemas, conceptos y métodos de investigación. La interdisciplinariedad es una de las cuestiones que preocupan a la educación de hoy en todos los niveles y que se refleja en los currículos de las disciplinas y asignaturas y en las diferentes estrategias didácticas. Existe un consenso en destacarla como una forma de pensar y de proceder para enfrentar y resolver cualquier problema de la realidad. Rodríguez Hernández M., 2009, s/p.

En un estudio exploratorio se pudo constatar que existían dificultades relacionadas con la interdisciplinariedad por parte de los profesores que imparten docencia en la Disciplina de Ginecología y Obstetricia en la Atención Primaria de Salud (APS) del municipio Pinar del Río, cuyas causas están determinadas por el desconocimiento de cómo y cuándo emplearla durante el proceso de enseñanza aprendizaje de la disciplina.

Se plantea como problema científico de la investigación: ¿Cómo contribuir al proceso de enseñanza aprendizaje desde la interdisciplinariedad en la Disciplina Ginecología y Obstetricia que se imparte en el cuarto año de la carrera de Medicina?

El objeto de investigación es el proceso de enseñanza aprendizaje desde la interdisciplinariedad en la disciplina Ginecología y Obstetricia de la carrera de Medicina.

El objetivo de la investigación consistió en diseñar un algoritmo de trabajo para el perfeccionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje desde la interdisciplinariedad en la Disciplina Ginecología y Obstetricia del cuarto año de la carrera de Medicina de manera que contribuya a la elevación de la calidad de este proceso.

Se realizó un estudio descriptivo de corte pedagógico durante el curso 2014-2015 con los profesores de la Disciplina Ginecología y Obstetricia que imparten la asignatura en los cuatro Policlínicos del municipio Pinar del Río (10) y los médicos de la familia , (tutores) que ofrecieron docencia a estos estudiantes desde el Consultorio del Médico y la Enfermera de la Familia (42). La muestra fue intencional de 4 MGI por policlínico.

Se empleo como método general el Dialéctico Materialista que establece relación entre los métodos del nivel teórico y empírico. Como teóricos: el análisis y la síntesis y la inducción - deducción que permitió valorar el tratamiento en el Plan de Estudio actual y el Programa de la Disciplina Ginecología y Obstetricia del principio de la interdisciplinariedad. Además, se realizó el análisis documental lo que permitió constatar cómo se establecía el principio de la interdisciplinariedad en el proceso de enseñanza y aprendizaje y en particular en el Programa de la Disciplina Ginecología y Obstetricia. Como métodos del nivel empírico se aplicó la observación no participante a clases y a la educación en el trabajo y la entrevista grupal a los profesores de la Disciplina Ginecología y Obstetricia lo que propició constatar cómo estos utilizan el principio de la interdisciplinariedad.

Resultados

La pertinencia del currículo de la carrera de Medicina permite formar profesionales competentes capaces de dar adecuada respuesta a las necesidades sociales. El Dr., Juan M. Diego Cobelo plantea que "...los nuestros siempre han sido un ejemplo, pues tempranamente los estudiantes, por intermedio de la educación en el trabajo van conformando tempranamente su modo de actuación profesional; en cuanto a la calidad es un principio que a la vez es una tendencia pues debemos luchar por alcanzar su excelencia; en cuanto a la internacionalización de los conocimientos, Cuba es un ejemplo de cooperación solidaria, tanto en la formación de capital humano para países llamados

en desarrollo u otros, como en la participación de nuestros profesores en casi un centenar de países en misiones de colaboración. Diego Cobelo J. M., 2012, pág. 114-115.

Una parte del currículo lo constituyen las disciplinas como subsistemas, su necesaria interacción para el abordaje de los contenidos responden a los objetivos generales del currículo, lo que demanda estrategias curriculares que garanticen la interdisciplinariedad y transdisciplinariedad, dado que dicho propósito trasciende y desborda las posibilidades de las disciplinas. Blanco Aspiazu O, Díaz Hernández L, Cárdenas Cruz M., 2011,s/p.

Este principio constituye uno de los aspectos esenciales en el desarrollo científico actual. No se concibe la explicación de los problemas sociales desde una concepción científica sin la interacción de las disciplinas afines. La forma en que la interdisciplinariedad se manifiesta es diversa; en ocasiones, los contactos son sencillos y de apoyo metodológico o conceptual, pero en otras, conduce a la aparición de disciplinas nuevas. Otros autores consideran la interdisciplinariedad como un camino innovador en el campo científico que requiere reconocer polisemia y múltiples enfoques, considerando los diversos contextos culturales y académicos. En esta dirección, es muy reciente la tentativa aclaratoria del concepto que se está revelando como una teoría en construcción. Souza Da Silva, Batista SH., 2008, s/p.

El análisis del Plan de Estudio y del Programa de la Disciplina Ginecología y Obstetricia permitió constatar con relación a la interdisciplinariedad que históricamente el estudio de las ciencias básicas en la carrera de la Medicina en Cuba se realizó de forma independiente en cada disciplina: Anatomía, Histología, Embriología, Fisiología y Bioquímica. A partir del curso 2007-2008 con la introducción del Programa de Medicina Integral Comunitaria se unieron en una disciplina, la Morfofisiología Humana. Este programa se implementó con el objetivo de relacionar las temáticas del área básica con enfermedades. Este principio ha trascendido más allá de la interrelación entre las ciencias básicas además, ha tenido impacto al relacionarla con la Medicina General Integral y con la informática en aras de lograr una mejor formación del profesional de la medicina pero aún existen dificultades para alcanzar este propósito por los profesores lo que provoca que los estudiantes no logren una sistematización en el sistema de conocimientos.

Estos cambios favorecieron la interrelación de estas disciplinas por lo que se asume como un sistema de influencias educativas, así como la lógica de las ciencias que la sustentan, las que contribuyen a la formación de los modos de actuación del Médico General Integral Básico. Esta unión permite crear una nueva estructura disciplinaria que significa la unidad de las partes en un todo coherente y lógico. Castillo Abreu D y otros, 2010, s/p.

En la Disciplina Ginecología y Obstetricia este principio tiene una importancia primordial ya que en la medida en que el estudiante aprenda a interrelacionar los diferentes temas con las ciencias básicas lo prepara para que en práctica profesional pueda detectar factores de riesgo de diferentes enfermedades. El programa de la disciplina declara relaciones con: Medicina General Integral, Medicina Natural y Tradicional, Inglés e Informática y no la vincula con otras ramas de las Ciencias Médicas citando algunas como: Embriología, Fisiología, Bioquímica, Farmacología entre otras, las

que propician nexos que permiten lograr en los estudiantes un sólido conocimiento científico que repercute en la formación de su perfil profesional. Es por ello necesario que los profesores logren esta interrelación disciplinar en las distintas formas de organización de la enseñanza y así entenderán la importancia de esta para su labor profesional.

Se constató que de los 26 profesores que imparten la asignatura de Ginecología y Obstetricia en la APS, del municipio Pinar del Río 1 de ellos (3,8%) tiene la categoría de Profesor Titular, 9 (34,6%) tiene la categoría de Profesor Auxiliar y el 61,6% tienen categoría asistente e instructor. Se pudo constatar en las clases, en la educación en el trabajo y en la entrevista grupal insuficiencias relacionadas con la interdisciplinariedad y cómo llevarla a la práctica lo que demuestra la necesidad de superación del colectivo constituyendo esto una debilidad. De aquí la importancia de que se elaboren acciones y estrategias de trabajo con un enfoque integrador para lograr este propósito.

Además, se valoró la preparación para aplicar la interdisciplinariedad en los 26 profesores; en 12 (46,2%) se calificó como satisfactoria para desarrollar las relaciones de interdisciplinariedad con otras disciplinas afines. Los profesores coincidieron en plantear que constituye un principio de vital importancia para la Disciplina Ginecología y Obstetricia, lo que propicia la formación de un médico capaz de solucionar los problemas de salud existentes en la comunidad.

Se indagó sobre la interrelación de la Disciplina Ginecología y Obstetricia con las Ciencias Básicas, demostrando que el 46,2% de los profesores logran relación con temas de Embriología, Anatomía, Fisiología y Farmacología, mostrándose dificultades en la vinculación con Bioquímica, con 76,9 % en el tema de Embarazo Normal y Atención Prenatal y métodos anticonceptivos, el 53,8 % en Medicina Natural y Tradicional con el mismo tema, Fisiología 50% en el tema de Climaterio y Menopausia e Histología en un 76,9 % en el tema afecciones de vulva y vagina.

Se consideró el criterio de los profesores sobre el cumplimiento del tratamiento metodológico de la vinculación interdisciplinaria en las preparaciones metodológicas y se constató que 69,2 % de los profesores plantean que el tratamiento metodológico de la interdisciplinariedad no ha sido adecuado, esto demuestra la necesidad de realizar acciones y estrategias que permitan el tratamiento de este principio.

Se plantea que la vinculación de las Ciencias Básicas con la Disciplina Ginecología y Obstetricia en el momento de integrar contenidos no siempre se cumple de forma satisfactoria y se necesitan realizar acciones didácticas específicas en las reuniones metodológicas encaminadas a que se prepare adecuadamente para que pueda desarrollarse con el éxito esperado aún cuando existan factores que puedan incidir en que la misma no se desarrolle adecuadamente. MINSAP 2007, pág. 3.

La investigación coincide con trabajos cuyos resultados plantean criterios como son la falta de experiencia docente metodológica para lograr adecuadamente la vinculación básico clínica como forma de integrar el contenido de la asignatura Morfofisiología Humana II en la práctica docente. Chirino Acosta P, y otros, 2014, s/p. Dificultades en la autopreparación del profesor, en el contenido de la enseñanza, lo que constituye un factor que influye negativamente en el buen desarrollo de la práctica docente y la vinculación del contenido teórico precedente con la práctica médica, algunos profesores de los consultorios médicos plantearon que esto se debía a dificultades relacionadas con el exceso de trabajo y la falta de tiempo para la autopreparación, la no existencia de un documento normativo que sirva de guía metodológica para la preparación de las prácticas docentes. MINSAP 2010, s/p.

Existen instituciones en el mundo que han desarrollado proyectos de investigación en salud femenina basados en principios de interdisciplinariedad. Se considera una necesidad aplicar la interdisciplinariedad en el trabajo en equipos en los diferentes escenarios de formación. Villar-Valdés M y otros, 2013

La sistematización y el diagnóstico realizado permitieron determinar la necesidad de diseñar un algoritmo de trabajo para el fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje a partir de la interdisciplinariedad en la disciplina Ginecología y Obstetricia del cuarto año de la carrera de Medicina de manera que contribuya a elevar la calidad de este proceso.

Se parte para el diseño del algoritmo que las relaciones interdisciplinarias constituyen:

- Vías efectivas para el logro de la relación mutua del sistema de hechos, fenómenos, conceptos, leyes y teorías que se abordan en el proceso docente educativo.
- Garantizan un sistema general de conocimientos y habilidades tanto de carácter intelectual como práctico, así como un sistema de valores, convicciones y relaciones hacia el mundo real y objetivo.
- Desarrollan en los estudiantes una cultura general integral que le permite prepararse plenamente para la vida social

¿Qué elementos se deben tener en cuenta para el establecimiento de las relaciones interdisciplinarias?

- Objeto de estudio común entre las asignaturas y disciplinas a relacionar.
- Unidad de temas en las asignaturas y disciplinas a relacionar.
- Nexos estables y abarcadores.
- Habilidades generales de las asignaturas y de cada tema a interrelacionar.
- Conocimientos, conceptos, su sucesión y nivel de asimilación.
- Sistemática y asimilación consciente de conocimientos.
- Trabajo metodológico sistemático a nivel de asignatura, disciplina, departamento.
- Reflexión no solo práctica sino también teórica.

Las relaciones interdisciplinarias como proceso pedagógico presuponen relación objeto-sujeto, tienen etapas, se materializan en la actividad, persiguen un propósito y su paradigma lo constituyen los nodos conceptuales básicos de cada asignatura.

Las ventajas de la interdisciplinariedad son:

- Exige y estimula un eficiente trabajo metodológico de departamentos, disciplinas, asignaturas y colectivos de años.
- Las investigaciones que se realizan eliminan las fronteras entre las disciplinas, se evitan los estancamientos en los conocimientos lo que propicia el desarrollo de un pensamiento más lógico, crítico, reflexivo e integrador.
- Despierta el interés de los profesores por la investigación y búsqueda de conocimientos.
- Propicia mejores relaciones de trabajo en el colectivo docente.

Algoritmo de trabajo para el establecimiento de las relaciones interdisciplinarias en la disciplina Ginecología y Obstetricia.

- Seleccionar objeto de estudio común.
- Establecer la unidad de temas en las asignaturas del año académico, según las disciplinas a las que pertenecen.
- Determinar nexos, relaciones estables y abarcadoras entre las asignaturas.
- Determinar habilidades generales y conocimientos por temas, de las asignaturas que forman las disciplinas a relacionar.
- Fichar conceptos según los contenidos seleccionados que permitan la integración de acciones concretas que condicionen un aprendizaje significativo y desarrollador.
- Establecer en las relaciones de los contenidos concebidos, la sucesión de los mismos, teniendo en cuenta los niveles de asimilación y si las asignaturas se inician o continúan.
- Determinar los ejercicios necesarios y suficientes que propicien la apropiación de los conocimientos objeto de enseñanza aprendizaje, teniendo en cuenta la atención diferenciada de los estudiantes.

Conclusiones

La Universidad de Ciencias Médicas debe favorecer la preparación metodológica de sus profesores relacionada con las relaciones interdisciplinarias lo que les permitirá conducir el proceso de formación médica adecuadamente donde se debe interiorizar en la necesidad del tipo de práctica médica emergente, conocer la estrategia curricular adoptada, el papel de la asignatura y sus nexos, además, de reconocer su rol en la formación integral del profesional. Constituyendo la interdisciplinariedad una herramienta de trabajo permanente del profesor en todos los escenarios de formación del médico.

Las relaciones interdisciplinarias en la Disciplina Ginecología y Obstetricia presenta insuficiencia lo que propicia que no se logre a cabalidad la integración con todas las ciencias básicas en relación con las temáticas, así como la necesidad de realizar acciones y estrategias que permitan el tratamiento de este principio. Se diseña un algoritmo de

trabajo para el logro de la interdisciplinariedad en la Disciplina Ginecología y Obstetricia

Bibliografía.

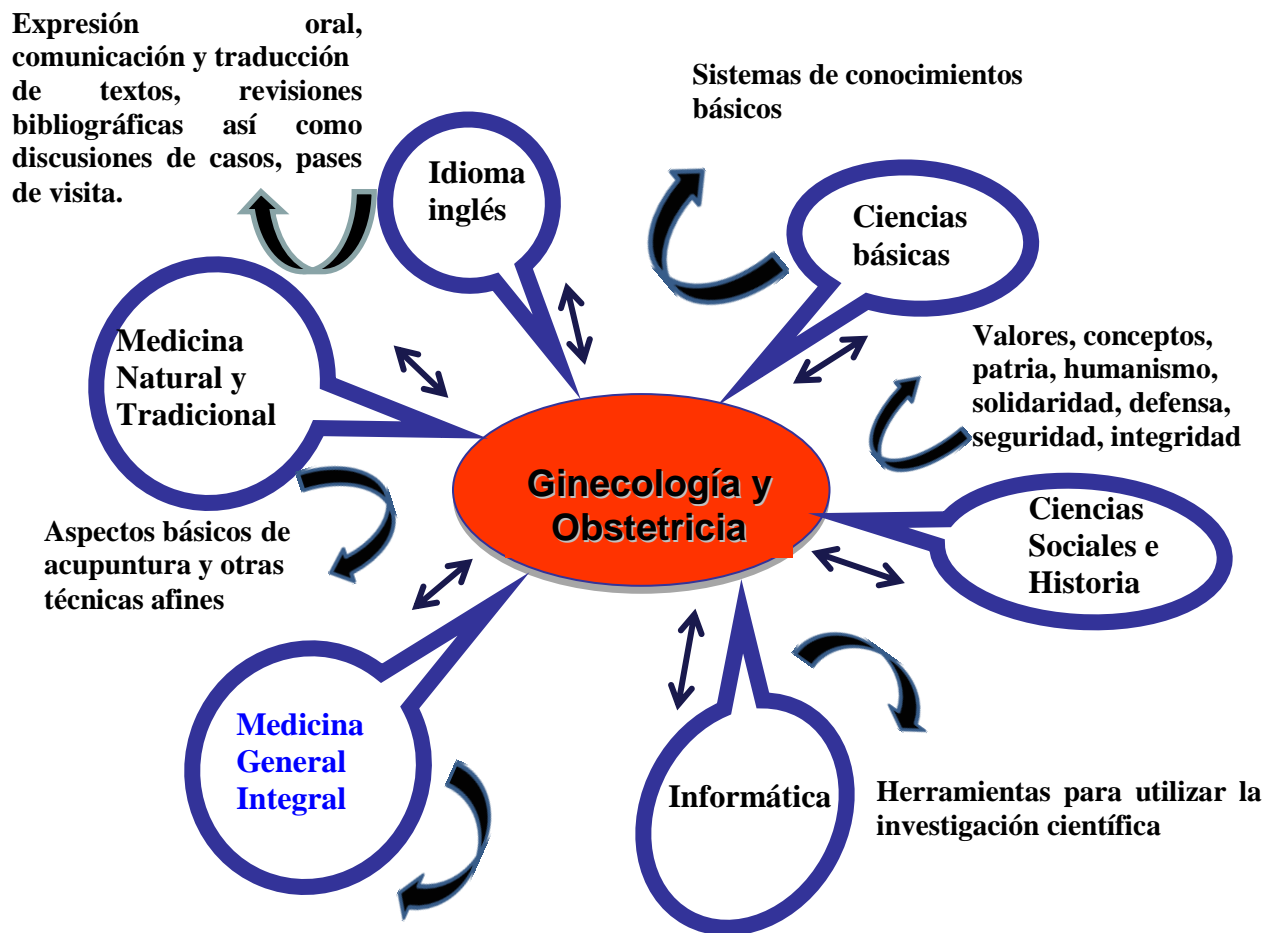
1. Alarcón Ortiz, R. (2015) Conferencia magistral Pedagogía 2015.
2. Diego Cobelo J. M. (2012) Cada actividad docente educativa debe contribuir de forma interdisciplinaria a la formación integral del egresado. EDUMECENTRO 2012; 4(1):111-115 Santa Clara ene-abr. ISSN 2077-2874 RNPS 2234
3. Rivero Amador S, López-Huertas J, Pérez Díaz M. La interdisciplinariedad de la ciencia y la organización del conocimiento en los sistemas de gestión de información curricular. Rev. cuba. inf. cienc. Salud [revista en la Internet]. 2013 Sep; 24(3): 354-367. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-21132013000300011&lng=es
4. Fiallo, J. (2001) La interdisciplinariedad en la escuela: de la utopía a la realidad. Curso Pre reunión, Evento Internacional de Pedagogía 2001. La Habana, Cuba, pág. 89.
5. Rodríguez Hernández M. Estrategia de ajuste curricular con enfoque interdisciplinario para la Farmacología en Medicina. EDUMECENTRO [Internet]. 2009[citado 22 Jul 2014]; 1(2): [aprox. 8 p.]. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/viewArticle/34>
6. Blanco Aspiazu O, Díaz Hernández L, Cárdenas Cruz M. El método científico y la interdisciplinariedad en el abordaje del Análisis de la Situación de Salud. Educ Med Super[revista en la Internet]. 2011 Jun[citado 2014 Sep 03]; 25(2): 29-39. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412011000200003&lng=es
7. Souza Da Silva Batista SH. Interdisciplinariedad, docencia universitaria y formación. Educ Med Super[revista en la Internet]. 2008 Dic[citado 2014 Sep 03]; 22(4): Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412008000400007&lng=es
8. Castillo Abreus DA, Carbonell Paneque S, Barrios Herrero L, Vázquez Naranjo O. Integration of biomedical basic sciences into a discipline. Educ Med Super[revista en la Internet]. 2010 Sep[citado 2014 Sep 04]; 24(3): 344-351. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412010000300006&lng=es
9. Cuba, Ministerio de Salud Pública. Reglamento Trabajo Docente. Resolución Ministerial No 210. La Habana: MINSAP; 2007: 3.
10. Cuba, Ministerio de Salud Pública. Plan de Estudio de la Carrera de Medicina, indicaciones metodológicas y de organización. La Habana: MINSAP; 2010.
11. edro Antonio, uvia, Manuel Díaz López³, Yaíma García Jiménez⁴, Miguel Gómez Cruz⁵
12. Chirino Acosta P, y otros. El factor interdisciplinariedad en la asignatura Ginecología y Obstetricia versión ISSN 1561-3194 Rev. Ciencias Médicas vol.18 no.6 Pinar del Río nov.-dic. 2014
13. Villar-Valdés M, Miranda-Castellon I, Alfonso-Águila B, León-Bermúdez L. Alternativas de interdisciplinariedad para Morfofisiología y Medicina General Integral en el primer año de Medicina. EDUMECENTRO[revista en Internet]. 2013[citado 2014

Sep 4]; 3(1): [aprox. 8 p.]. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/103> ç

14. Fernández Sacasas JÁ. El principio rector de la Educación Médica cubana. Un reconocimiento a la doctrina pedagógica planteada por el profesor Fidel Ilizástigui Dupuy. Educ Med Super[revista en la Internet]. 2013 Jun[citado 2014 Sep 04]; 27(2): 239-248. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412013000200011&lng=es

Anexos.

Anexo1. Representación gráfica de la interdisciplinariedad en la Disciplina Ginecología y Obstetricia.



Caracteriza y distingue cómo debe ser el Médico General Integral Básico y ofrece un sistema de conocimientos y habilidades con la aplicación del Método Clínico para lograr una formación integral del futuro médico.