

UNA CONCEPCIÓN INTEGRAL DE INTERDISCIPLINARIEDAD, TENDENCIAS Y ENFOQUES. A COMPREHENSIVE CONCEPT OF INTERDISCIPLINARY APPROACHES.

Puig Delgado, Marbelys Amalia ¹

¹ Master, Aspirante a Doctor en Ciencias de la Educación Médica, Universidad Ciencias Médicas Facultad Lidia Doce Departamento Docente Metodológico, SOCUENF, Ciudad La Habana, País Cuba, mpdelgado@infomed.sld.cu

Resumen:

Introducción: La interdisciplinariedad implica el enriquecimiento de una disciplina con los saberes de otras y contribuye al abordaje de problemas complejos que con el enfoque unitario no sería posible.

Objetivos: Identificar tendencias y enfoques de la interdisciplinariedad en las disciplinas Enfermería Clínico Quirúrgico y Morfología Humana.

Materiales y métodos: Se realizó análisis de contenido de documentos, que incluyó artículos originales con la siguiente palabra clave, interdisciplinariedad, se revisaron diversas tesis doctorales que permitió el análisis histórico lógico de la evolución de la definición.

Resultados: la sistematización del término relacionado con la investigación, permitió definir interdisciplinariedad en la Educación Técnica y profesional enfermería en las asignaturas de Enfermería Clínico Quirúrgico y Morfología Humana, siendo este un tema que no es novedoso y que ha sido objeto de investigación por muchos autores, sin embargo continúan existiendo los problemas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la manera interdisciplinar.

Conclusiones: Importancia de lograr la interdisciplinariedad de estas asignaturas para el logro de un proceso de enseñanza y aprendizaje con calidad.

Palabras clave: interdisciplinariedad, asignaturas, vinculación, proceso enseñanza y aprendizaje.

Summary:

Introduction: Interdisciplinary enrichment implies a discipline with the knowledge of others and contributes to addressing complex issues with the unitary approach would not be possible.

Objectives: To identify trends and interdisciplinary approaches in the Clinical and Surgical Nursing Human Morphology disciplines.

Materials and methods: content analysis of documents, which included original articles with the following keyword, interdisciplinarity was conducted; various theses that allowed the logical historical analysis of the evolution of the definition were revised.

Results: the systematization of the term relating to the investigation, allowed defining interdisciplinary technical education and professional nursing in the subjects of Clinical and Surgical Nursing Human Morphology, this being an issue that is not new and has been investigated by many authors However there are still problems in the teaching and apprentice-je of interdisciplinary way.

Conclusions: The importance of achieving interdisciplinarity of these subjects to achieve a process of teaching and learning quality.

Keywords: interdisciplinary, assignments, links, teaching and learning process.

I. INTRODUCCIÓN

La interdisciplinariedad, como aspiración o tendencia hacia la unidad del saber, ha estado presente en todas las etapas de la historia de la ciencia. Pero la intensificación actual de las relaciones entre las ciencias de la enfermería adquieren rasgos cualitativamente nuevos: lo que antes constituía un conjunto de episodios aislados, hoy se manifiesta como proceso ininterrumpido, que afecta a la misma ciencia, a sus conexiones con la práctica y a la vida del ser humano. En este artículo se fundamenta la interdisciplinariedad en la vinculación entre las asignaturas de Enfermería Clínico Quirúrgico y Morfología Humana donde se realiza un análisis de las tendencias y enfoques sobre la interdisciplinariedad y la integración entre ambas asignaturas.

II. MATERIAL Y MÉTODO

Se realizó análisis de contenido de documentos, que incluyó artículos originales con la siguiente palabra clave, interdisciplinariedad, se revisaron diversas tesis doctorales que permitió el análisis histórico lógico de la evolución de la definición. Se consultaron tesis doctorales de diferentes autores que abordaron el tema de la interdisciplinariedad desde diferentes enfoques.

III. RESULTADOS

El tema de las relaciones interdisciplinarias no es un tema novedoso data desde la década del 60 del pasado siglo, y es hoy uno de los problemas teóricos esenciales dentro del quehacer investigativo en este sentido, se describen un numerosas de definiciones y proyecciones al respecto, sin que aún pueda hablarse de un modelo único que se ajuste a todas las necesidades y situaciones dentro del contexto de las ciencias y en especial la de Enfermería.

Sobre la interdisciplinariedad existe una abundante literatura nacional e internacional. Su conceptualización se mantiene en discusión, sobre todo en estos tiempos en que se realizan profundas transformaciones en la educación. Al respecto la Dra. C. D Salazar (2001) que el término es utilizado por los especialistas con diversos significados y matices tanto en el orden de las ciencias en general como en el de las ciencias en particular, tal es el caso de la Pedagogía.

Esta doctora profundizó ampliamente sobre la historia de la interdisciplinariedad y destaca que los primeros intentos por establecerla se dieron de forma espontánea e incipiente. Señala que Platón es uno de los primeros intelectuales en exponer la necesidad de una ciencia unívoca. El llamado “trivium” por él (gramática, retórica y música) se integra por programas de una ciencia integrada. La misma afirma “la historia de las relaciones entre disciplinas está relacionada con la historia del esfuerzo del hombre para unir e integrar situaciones y aspectos que su propia práctica científica y social

separan.” Dichas relaciones demandan el conocimiento del objeto de estudio de forma integral, que estimula la elaboración de nuevos enfoques a su vez más complejos; que se describen simultáneamente. (1)

La Dra. C. D Salazar también indica que en la antigüedad la Escuela de Alejandría, centro de investigación y enseñanza de carácter neoplatónico, puede considerarse la más antigua institución que asume un compromiso con la integración del conocimiento (aritmética, gramática, matemática, medicina, música). Esta de acuerdo además con Francis Bacon, (1561-1626) quien vislumbraba en sus estudios la necesidad de unificar el saber, y más tarde, los enciclopedistas franceses del siglo XVIII mostraron su preocupación por el grado en que se fragmentaban los conocimientos. Explica también que el gran pedagogo checo Comenio (1592-1670) en su obra “Didáctica Magna” criticaba como algo negativo, la fragmentación del conocimiento en disciplinas separadas e inconexas en los planes de estudio utilizados y aconsejaba el desarrollo de una enseñanza basada en la unidad, tal como se presenta la naturaleza.(1)

Desde mediados del siglo XX se manifestaba la necesidad del lograr la interdisciplinariedad, pero es a partir de los años 60 cuando G. Gusdorf planteó un proyecto interdisciplinario para las ciencias humanas, que presentó en la UNESCO, que comienza un período de desarrollo que pasa por concepciones filosóficas de importancia dentro de las ciencias humanas y particularmente en la educación, y se manifiesta esta necesidad como un imperioso requerimiento. (1)

La Dra. J .Piz (2009) plantea que figuras cimeras de la historia de la educación cubana hicieron énfasis en la integración de la enseñanza; Félix Varela y Luz y Caballero buscaron la renovación de los métodos escolásticos del aprendizaje en períodos de parcelación del saber y una concepción de especialización de los objetos de estudios, en el desarrollo de métodos y formas de enseñar. Mientras que José Martí en el siglo XIX, hacía referencia a las ciencias como un conjunto de conocimientos humanos aplicables a un orden de objetos, interna y particularmente relacionados entre sí, señalan que la formación del hombre tenía que ser integral, al expresar que en todo momento debía presentarse al alumno la unidad dinámica que existe entre los conocimientos, el desarrollo del pensamiento creador y la responsabilidad de actuar para transformar el medio natural y social que lo rodea, así como la formación de valores positivos. El proceso idóneo para obtener esos objetivos era percibido por Martí en la conjunción dialéctica entre conocer, pensar, actuar y formar valores. (1)

A finales del siglo XIX Enrique José Varona, critica la enseñanza universitaria por el excesivo número de asignaturas y el empleo de métodos memorísticos y señala que cada alumno debía trazarse su cuadro propio del contenido entero de la ciencia, familiarizándose en lo posible con todos los hechos que la ciencia estudia. Insiste en que la enseñanza memorística y fragmentada dificultaba la instrucción. (1)

Continuó refiriéndose a la historia de la interdisciplinariedad relacionándola con el esfuerzo que hace el hombre para unir e integrar situaciones y aspectos que su propia

práctica científica y social separan, que demanda el conocimiento del objeto de estudio de forma integral, que estimula la elaboración de nuevos enfoques metodológicos idóneos para la solución de los problemas, aunque su organización resulta compleja ante la particularidad de cada disciplina que posee sus propios métodos, normas y lenguaje. (1)

Expertos en el tema como: V. Izquierdo, 1998; M. Sánchez, 1999; Á. de Zayas, 1999 A. Pérez, 2000; P. Cumena, 2000, F. de Alianza, 2000; C. Camejo, 2001, Perera. F, 2000; Fiallo. J, 2001, D. Salazar. , 2004 A. Fernández.2005 G. Mario. 2006, después de reflexionar plantearon que la interdisciplinariedad es mucho más intercambio de experiencias, conocimientos y procesos que coinciden todos en que la misma constituye una necesidad social, científica e intelectual y afirman que la constante fragmentación de las ciencias o de su estudio, llamado pensamiento disciplinar, o la compartimentación en las disciplinas, es decir, "(...) dominios disciplinarios quebrados por el pensamiento disgregador". (4)

Son muchas las definiciones de interdisciplinariedad y varios los puntos de vista acerca del tema, en la presente tesis se hace alusión a aquellas que la autora considera significativas para los objetivos propuestos. F. Perera (1998) plantea la importancia de no divorciar la teoría de la práctica y entiende la interdisciplinariedad como estilo o modo de pensamiento y actuación. N. Jover (1998) plantea que la interdisciplinariedad se asocia a la cooperación, al trabajo en equipo, a una lógica específica de comunicación, donde se suprimen barreras. (Citado por Salazar D: 2001) (4)

Otros investigadores comprenden la interdisciplinariedad como el encuentro y cooperación entre dos o más disciplinas, donde cada una de ellas aporta sus esquemas conceptuales, formas de definir problemas y métodos de integración (Núñez. J, 1994 y Mañalich. R, 1997), como principio encuentran pertinencia (Addine. F, Salazar. D, García. R, como enfoque es atendida por (Jurjos. T, Lugo. R).

Por su parte J. Fiallo (1996) alude que "(...) es una vía efectiva que contribuye al logro de la relación mutua del sistema de conceptos, leyes y teorías que se abordan en la escuela, así como un sistema de valores convicciones y relaciones hacia el mundo real en que corresponde vivir y en última instancia, como un aspecto esencial a desarrollar en los alumnos en formación laboral que les permita prepararse para la vida , después amplía el concepto al plantear (2001) "(...) (1) es un proceso y una filosofía de trabajo, es una forma de pensar y de proceder para enfrentar el conocimiento de la complejidad de la realidad y resolver cualquiera de los complejos problemas que ésta plantea (...)" y más adelante (2004) afirma "(...) esencialmente, consiste en un trabajo colectivo, y tienen presente la interacción de las disciplinas científicas, sus conceptos directrices, su metodología, de procesamiento de sus datos y de la organización de la enseñanza (...)" (4) es un proceso y una filosofía de trabajo, es una forma de pensar

y de proceder para conocer la compleja realidad objetiva y resolver cualquiera de los complejos problemas que ésta plantea (...)(4)

N. Valcárcel (1998) la entiende como articulación de los saberes, de esta forma escapa de la sumatoria formal y forzosa de conocimientos de distintas disciplinas, el autor destaca el papel de la cooperación profesional en el establecimiento de vínculos entre los procesos didácticos, comunicativos e investigativos, así como pensar y trabajar integralmente los conocimientos, habilidades, valores, métodos, actitudes, sentimientos y conductas en el proceso de enseñanza aprendizaje, en la producción científica y en el desempeño profesional, por estas razones adquiere un gran significado para el desarrollo del tema que se presenta. (1)

Por su parte la definición planteada por C. Caballero (2001) refleja la interdisciplinariedad como el "(...) verdadero lenguaje de la naturaleza y la sociedad, su existencia y su movimiento, que se manifiesta en la enseñanza mediante situaciones de aprendizaje creadas con ese fin, reflejo de la realidad material y social (...)"a partir de la concepción filosófica que abarca las leyes de la naturaleza y la sociedad. (1)

Por otra parte, J Fiallo (2001), especialista cubano que durante más de 10 años ha trabajado en esta línea de investigación y que agrupa a un grupo de especialistas de diferentes áreas del conocimiento, dirige su atención hacia la realización de actividades metodológicas en los centros educacionales y como parte del Proyecto Curricular General de la Escuela Cubana, al plantear que: "la interdisciplinariedad es un proceso y una filosofía de trabajo, una forma de pensar y de proceder para conocer la complejidad de la realidad objetiva y resolver cualquiera de los complejos problemas que esta plantea." (J. Fiallo: 2001:) (1) y más adelante en el 2004 afirma, "La interdisciplinariedad responde a la necesaria vinculación que debe existir entre las distintas disciplinas que conforman el plan de estudio, reflejada no solamente en el diseño curricular, sino practicada mediante estrategias de enseñanza aprendizaje concretas". (J. Fiallo: 2004: 25) (1)

Por su parte L. M Gava (2002) refiere que el término interdisciplinariedad se consideraba un neologismo, cuyo significado no siempre se consideraba igual, por lo que su definición era disímil, no resultaba preciso ni esclarecedor y por tanto no era comprendido en la misma forma. También la autora señala que la interdisciplinariedad se remonta a tiempos tan remotos como los de antes de nuestra era, específicamente dentro de la cultura greco-latina y que se encuentran manifestaciones de preocupación del asunto entre los sofistas y los romanos. Más adelante agrega que con el advenimiento del siglo XIX la interdisciplinariedad sufrirá un impacto negativo con la expansión del trabajo científico y el surgimiento de la especialización. La misma plantea que la interdisciplinariedad ha sido un problema investigado constantemente e internacionalmente.

En este sentido, B. Fernández (2000) plantea que" (...) se alcanza como resultado de reconocer y desarrollar los nuevos nexos existentes entre las diferentes asignaturas

de un plan de estudio, a través de todos los componentes de los sistemas didácticos que convergen hacia una reciprocidad de intercambios, y se obtiene como resultado el enriquecimiento mutuo (...)"

F. Perera (2000) concibe la interdisciplinariedad como "(...) la interacción entre dos o más disciplinas, producto de la cual las mismas enriquecen mutuamente sus marcos conceptuales." (1) y posteriormente (2004) amplía la definición anterior al expresar que "(...) facilita el aprendizaje de los alumnos, quienes reciben los conocimientos debidamente articulados, a la vez que revelan el nexo entre los distintos fenómenos y procesos de la realidad que son objeto de estudio, y supera la fragmentación del saber, capacitándolos para hacer transferencia de contenidos y aplicarlos a la solución de problemas nuevos, que implica formar en los alumnos valores, actitudes y una visión globalizadora del mundo." (1)

De ahí que otros investigadores la asuman como: "un enfoque que capacita a estudiantes y profesores para integrar sistemas de conocimientos, habilidades, capacidades, hábitos y convicciones, que les permitan en la praxis el planteamiento y solución de problemas de su futura vida profesional sin perder de vista los principios de fundamentación, profesionalización y sistematización". (Lugo, 2004 p.30). (1)

M. Güemez (2005), establece diferencias entre la interciencia entendiéndola como el proceso de captación por el sujeto de los nexos o vínculos de interrelación que tienen lugar entre las ciencias en el sistema de conocimientos científicos y la interdisciplinariedad definida como "la nueva cualidad del desempeño profesional pedagógico que brota de la cooperación en condiciones históricas concretas en que los problemas de la formación profesional no pueden ser resueltos sin la coordinación combinación de las cualidades individuales de los docentes adquiridas como consecuencia de una formación disciplinaria y especializada." (Güemez M: 2005: 35)

Este prestigioso investigador de las ciencias pedagógicas J.Fiallo (2001) distingue que la integración es muy importante en la etapa de la interdisciplinariedad porque de una forma más organizada nos ayudaría a conocer, relacionar los contenidos, métodos, u otros aspectos del contenido en sentido amplio. Mantener las cosas tal y como ellas se presentan en el proceso enseñanza aprendizaje. Por lo que autora concuerda totalmente con Fiallo J (2004) respecto a que la integración es una etapa necesaria que contribuye a la interdisciplinariedad. Por lo que para lograr que estas relaciones interdisciplinarias se produzcan, los docentes deben cambiar el modo de actuar, de pensar, disciplinar, para lograr una concepción interdisciplinaria que conduzca a un proceso docente educativo de una más abierta y creativa que permita analizar las relaciones inter materias.

Al llegar a este punto del análisis resulta pertinente aclarar que la integración, según se define en la Enciclopedia Encarta es la acción o efecto de integrarse. Como resul-

tado de esa integración que se produce en el desarrollo de las ciencias, surge la interdisciplinariedad.

La mayoría de los autores citados define la interdisciplinariedad como interacción entre disciplinas, síntesis, cooperación, y es la más completa a criterio de esta autora la definición ofrece el Dr. J. Fiallo al referirse al enriquecimiento mutuo que se produce entre las disciplinas y resumirla como una forma de actuación.

Es un proceso, puesto que se fomenta y perfecciona paulatinamente. La interdisciplinariedad no anula las asignaturas y ofrece una visión más clara de la unidad del mundo y de las ciencias y parte de las particularidades. Esta al ser concebida como un proceso, que parte de las propias asignaturas, transita por diferentes niveles y se hace más compleja, en su accionar perfeccionándose paulatinamente durante la propia actividad práctica.

Estos autores como G. Michaud y reformulados posteriormente por C. C. Abet y N. Valcárcel (1999), asumen cuatro niveles de relación interdisciplinaria, tales como:

- I. Multidisciplinariedad: es la yuxtaposición de varias asignaturas en un año que se relacionan, con la intención de revelar algunos de sus elementos comunes, sin que exista coordinación que conduzca a enriquecimientos mutuos.
- II. Pluridisciplinariedad: es la intervención de varias asignaturas ajustadas al cumplimiento de un objetivo profesionalizado. Exige de cierta coordinación sin que existan enriquecimientos mutuos.
- III. Interdisciplinariedad: existe reciprocidad e intercambios entre las asignaturas que conducen a enriquecimientos mutuos. Exige de un equipo interdisciplinario que coordine los intercambios.
- IV. Transdisciplinariedad: existe una gran reciprocidad e intercambios entre las asignaturas, provocándose el debilitamiento de los límites entre estas. Exige cierta integración conceptual.

Existen autores que asumen que estos niveles son polisémicos e imprecisos. Incluso, la literatura designa que en ocasiones la multidisciplinariedad conduce a perspectivas parceladas de los objetos que carecen de la capacidad explicativa y comprensiva pretendida, subraya Núñez J, 2004 Sin embargo J. Fiallo (2001) reconoce estos niveles, como “niveles de relación entre las disciplinas” citado en el texto, La interdisciplinariedad en la escuela; Un reto para la calidad de la educación”. (12)

La autora coincide con lo descrito por Fiallo ya que la interdisciplinariedad transita desde la simple comunicación de ideas hasta la integración de conceptos, directivas metodológicas y la epistemología. De la sistematización realizada anteriormente, la autora plantea que la interdisciplinariedad es propia de la práctica, estrechamente unida a la capacidad creadora del hombre en el transcurso por la historia que él mismo produce, en función de la concepción científica y pedagógica.

Cuando se habla de interdisciplinariedad en modo alguno no se deja espacio a la posibilidad de reducir o anular una ciencia, se habla de la posibilidad de establecer rela-

ciones, nexos necesarios y respetuosos entre unas y otras, es establecer de forma científica después de un riguroso análisis los nexos comunicadores entre cada una, poniéndolas en función de resolver problemáticas que lleven con su propia solución a la modificación del entorno en que vive y se desarrollan los hombres y mujeres sin destruirlo o afectarlo.

El análisis documental, el análisis histórico - lógico y la sistematización le han permitido a la autora definir que la interdisciplinariedad es la vinculación entre dos o más disciplinas, que permite conocer y relacionar los contenidos, métodos, teorías u otros aspectos del contenido y facilita el aprendizaje desarrollador de los estudiantes.

V. CONCLUSIONES

El análisis documental y la sistematización realizada, posibilitaron identificar los referentes teóricos y metodológicos de la interdisciplinariedad dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje en la formación profesional actual.

REFERENCIAS

1. Salazar D. La formación interdisciplinaria del futuro profesor de Biología en la actividad científico investigativa (tesis doctoral). La Habana, Cuba: ISP "Enrique J Varona"; 2004.p 43.
2. Piz Juana. Estructura didáctica interdisciplinaria para organizar el proceso de enseñanza - aprendizaje de la asignatura ciencias naturales en la educación secundaria básica a partir del estudio de la localidad. [Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas] La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona; 2009. p.16.
3. Lazo María Estrategia de superación interventiva con enfoque interdisciplinario para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los profesores geneales integrales. [Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas] La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona; 2007. P
4. Salazar D. La formación interdisciplinaria del futuro profesor de Biología en la actividad científico investigativa (tesis doctoral). La Habana, Cuba: ISP "Enrique J Varona "; 2001
5. Fiallo J. La interdisciplinariedad en la escuela: Un reto para la calidad de la educación. La Habana. Cuba: 2001. (en soporte digital).
6. Fiallo J. La interdisciplinariedad un concepto muy conocido. En: Interdisciplinariedad: Una aproximación desde la enseñanza aprendizaje de las ciencias. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación; 2004.p 25

7. Valcárcel I., Norberto. Estrategia Interdisciplinaria de Superación para los docentes de ciencias de las secundarias Básicas. Tesis doctoral. ISPEJV. Ciudad de la Habana, Cuba, 1998
8. Caballero, Cayetano. A. La interdisciplinariedad de la Biología y la Geografía con la Química. Una estructura didáctica. [Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas] La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona; 2000. p.5.
9. Fiallo J. La interdisciplinariedad en la escuela: Un reto para la calidad de la educación. La Habana. Cuba: 2001. (en soporte digital).
10. Fiallo J. La interdisciplinariedad un concepto muy conocido. En: Interdisciplinariedad: Una aproximación desde la enseñanza aprendizaje de las ciencias. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación; 2004.p 25.
11. Perera, Fernando. La formación interdisciplinaria del profesor de Ciencias. [Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas] La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona; 2000. p.25
12. Perera, Fernando. Interdisciplinariedad una aproximación desde el proceso de enseñanza aprendizaje de las Ciencias. La Habana, Cuba; Editorial Pueblo y Educación; 2004. p. 83